



T.C

ADAPAZARI KAYMAKAMLIĞI
ESER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019 - 2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruhu-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



ESER İLKOKULU

SUNUŞ



Eser İlkokulu etik, tarihi ve kültürel değerleri benimsemiş, mutlu çocukları, imrenilen bir ortamda yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Ülkemizin temel değerleri ve stratejik hedeflerine uygun eğitim sunmak, evrensel geçerliliği olan bilgi ve beceriler ile donatılmış bireyler yetiştirmek, mensuplarının ve toplumun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimine katkı sağlayacak etkinlikler düzenleyerek ülkemizin gelişmesi ve kalkınması yolunda yoğun çaba harcamaktadır.

Hedefimiz, bu çalışmalarla öncelikle ilçemizde daha sonra ilimizde ve yurdumuzda önde gelen ve saygın, mezunlarının isteklerini yerine getirebildiği istediği bir üst öğrenim kurumuna rahatlıkla yerleşebilen çevresinde saygı ve sevgi uyandıran paydaşlarının gereksinmelerini hızlı, kaliteli ve etkili çözümlerle karşılayan öncü bir kurum olmaktır.

“Eser İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı”, bizim için önemli bir başlangıç noktası oluşturmuştur. Hazırlık çalışmaları katılımcı bir anlayış içinde sürdürülmüştür. Tüm personelimiz bu çalışmalara aktif olarak katılmış, bütün paydaşlarımızın görüşleri alınarak sağlıklı ve doğru bir planlama için yoğun çaba harcanmıştır. Bu plan, Eser İlkokulu'nun misyon ve vizyonuna ulaşması yolunda, ilke ve değerlerimiz göz önüne alınarak hazırlanmış bir yol haritasıdır. Okulumuzun deneyimleri ve birikimleri sonucu ortaya çıkan yeni hedefler ve önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan çalışmalar bu planda açık bir şekilde ortaya konulmuştur.

Eser İlkokulu Stratejik Planı (2019–2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Okulumuz çalışanlarının ve paydaşlarımızın, stratejik planın uygulanması aşamasında da etkin ve önemli görevler üstleneceklerine olan inancımız tamdır. Bu yolla kurumumuz, her geçen yıl güçlenerek gelişecek ve Türkiye'nin aydınlık yarınlarını oluşturma mücadelesinde ışık olmaya devam edecektir. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci veli ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

A.Şükrü TURAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
A.Şükrü TURAN	Okul Müdürü	Güngör YAZAR	Müdür Yardımcısı
Elif KOÇ	Müdür Yardımcısı	Ayşe Gül ŞAHİN	Öğretmen
Feyza TAMER	Öğretmen	Korhan AKTAN	Öğretmen
Özgür AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ahu N. GÜNTEKİN	Öğretmen
Saadet BATIŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Filiz COŞKUN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Tanıtımı

Okulumuz İbrahim ESER tarafından bağışlanan arsa üzerine yapılan tek katlı binada 1956 yılında eğitim ve öğretime başlamış olup, ismini de arsayı bağışlayan İbrahim ESER 'in soyadından almıştır. İbrahim ESER 1898 yılında Bosna-Kamenaç'ta doğmuştur. Baba adı Ramiz, anne adı Bida olup 1957 yılına vefat etmiştir. Yenigün Mahallesi o yıllarda yeni yerleşim alanı olduğundan okulun mevcudu da buna paralel olarak yıllara göre devamlı artış göstermiş ve 1979 yılında okulun ikinci katı yapılarak derslik sayısı on dörde çıkarılmıştır. Okulumuz 17 Ağustos 1999 tarihine kadar bu şekilde eğitim ve öğretime devam etmiştir. 17 Ağustos 1999 büyük depreminde hasar gören okulumuz, yıkılarak yerine ahşap prefabrik bina yapılmış olup, 16 Şubat 2000 yılında eğitim ve öğretime yeniden başlamıştır. Sekiz yıllık eğitime geçilmesinin zorunlu olması nedeniyle derslik sayısının yetersizliğinden dolayı bahçenin doğu kısmına yedi derslikli, iki katlı yeni bir bina yapılmıştır.

Prefabrik binanın kullanımı yeterince elverişli olmamasından dolayı yıkılarak bu gün eğitim ve öğretim yaptığımız dokuz derslikli + iki derslikli anasınıfı (ayrı giriş ve çıkışı olan) bina yapılarak Eylül 2011 yılında hizmete girmiştir. Yeni binanın yapımından dolayı bu süre zarfında okulumuzun ilkokul kısmı Sezginler Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde, Ortaokul kısmımız ise Fatih İlkokulunda bir yıl süreyle eğitim ve öğretim görmüştür.

Okulumuz halen Ana bina ve Ek bina olmak üzere iki binada toplam 17 derslikte ikili öğretim şeklinde eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Adapazarı			
Adres:	Yenigün Mah. Yeğenler Cad. No:101 ADAPAZARI/SAKARYA	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Eser+%C4%B0lkokulu/@40.7708289,30.4139753,14.25z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x5bb98c38e277feb8!8m2!3d40.773968!4d30.412864		
Telefon Numarası:	0264 277 37 42	Faks Numarası:	0264 282 11 45		
e- Posta Adresi:	732154@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	eserilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732154	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1956		Toplam Çalışan Sayısı *	46		
Öğrenci Sayısı:	Kız	411	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	443		Erkek	9
	Toplam	854		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25.9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21.9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 7
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		148,86	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	4	6
Sınıf Öğretmeni	8	20	28
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	1	2
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	33	46

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1260	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	76	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1350	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7200	Veli Görüşme Odası	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	5400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	375			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı A	9	12	21	3/A	16	14	30
Ana Sınıfı B	8	13	21	3/B	16	11	27
Ana Sınıfı C	10	10	20	3/C	8	14	22
Ana Sınıfı D	9	11	20	3/D	13	14	27
Ana Sınıf Toplam	36	46	82	3/E	17	11	28
1/A	19	13	32	3/F	13	13	26
1/B	12	20	32	3/G	11	10	21
1/C	19	14	33	3. Sınıf Toplam	94	87	181
1/D	17	15	32	4/A	12	13	25
1/E	14	18	32	4/B	13	12	25
1/F	16	18	34	4/C	8	16	24
1/G	15	20	35	4/D	9	13	22
1. Toplam	112	118	230	4/E	11	11	22
2/A	11	15	26	4/F	10	13	23
2/B	15	11	26	4/G	14	12	26
2/C	15	12	27	4.Sınıf Toplam	77	90	167
2/D	14	17	31	Özel Eğitim Sınıfı	1	3	4
2/E	8	15	23	Okul Toplam	411	443	854
2/F	13	14	27				
2/G	15	15	30				
2. Sınıf Toplam	91	99	190				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	30
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	28	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	30	İnternet Bağlantı Hızı	

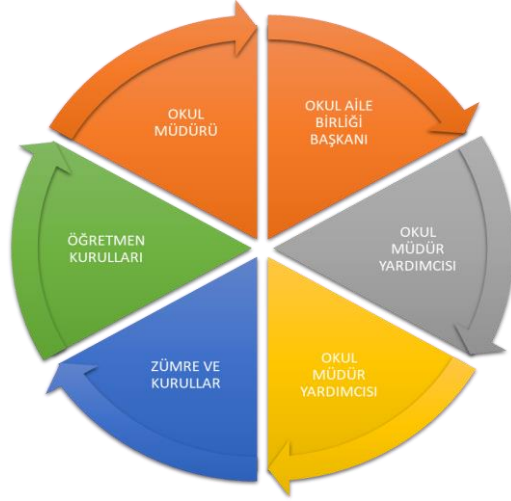
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	14.235,05 TL	11.506,78 TL
2017	21.157,21 TL	20.967,59 TL
2018	27.792,69 TL	25.385,15 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	71	21	2	2	4

2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	68	20	4	4	4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	70	16	6	2	6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	50	30	10	4	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	56	22	12	6	4
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	40	30	12	8	10
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	30	20	20	20	10
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	30	24	24	12	10
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30	30	20	10	10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	60	20	10	4	6
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	10	20	30	10	30
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	60	20	10	4	6
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	20	30	20	10

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerle iletişim	Donanım yetersizliği
2	Okulun temizliği	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ
---------	----------	------------------

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80	10	10	-	-
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	80	10	10	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	50	20	20	10	10
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	84	12	4	-	-
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	60	20	20	-	-
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	6	20	20	50	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	60	30	10	-	-
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	60	20	20	-	-
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	30	20	40	10	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	60	20	10	10	-
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	80	6	10	4	-
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	10	20	30	30	10
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	70	10	20	-	-

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okul idaresiyle iletişim	Materyal eksikliği

2	Öğretmenler arası iletişim	
3	Huzurlu çalışma ortamı	

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	40	10	10	-
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	20	30	40	10	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30	40	30	-	-
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30	30	30	10	-
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	30	20	10	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	40	20	20	20	-

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	40	30	-	-
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40	40	20	-	-
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	60	30	10	-	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	10	20	40	10	20
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	40	40	10	10	-
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	20	20	30	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	30	30	20	-

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerle iletişim	Okulun spor salonunun bulunmaması.
2	Okul idaresiyle rahatça görüşebilme	
3		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okula duyuşsal olarak olumlu bakış açılarının olması Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi
Çalışanlar	Kurum kültürüne değer vermeleri Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi

Veliler	Okul ile güçlü iletişime geçebilmeleri Çeşitli iletişim imkânlarının olması Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımını ve elektronik ortamdan erişime açık olması Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması
Bina ve Yerleşke	Konumunun kolay ulaşılabilir olması, Fiziki imkânlarının geniş olması Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı
Donanım	Eğitsel donanımın çeşitliliği Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı, Sınıfların mevcutların az olması.
Bütçe	Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması Okul Aile Birliğini mali katkısı
Yönetim Süreçleri	İdari mekanizmanın hedeflere ulaşma kararlılığı Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	Tüm paydaşların açık ve sürekli iletişimi tercih etmeleri Çeşitli iletişim imkânlarının olması
Konum	Şehir merkezinde olması. Okulun bulunduğu konum itibarıyla öğrencilerin tehlikelere açık olmaması, kontrolün kolay olması. Sanayi alanlarına uzak olması(Gürültü kirliliği)

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul içi yarışmalara sosyal etkinliklere çok talebin olmaması. Nakil gelen öğrencilerin uyum sorunu, Değişen hayat şartlarında zaman zaman okula uyumun gecikmesi Okul kurallarına uyma ve disiplin konularında direnç göstermeleri Zamanı planlama –planlı çalışma konusunda yetersiz olmaları Benmerkezci anlayışın ağır basması;grup ve işbirliğine dönük becerilerindeki yetersizlikler
Çalışanlar	Mesleki kariyer eksikliklerinin giderme zamanlarının yetersizliği Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği İnsan kaynaklarının ve yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması Öğrencilerin ihtiyaç duyduğu farklı öğrenme ortamlarını oluşturmada etkin olamama Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
Veliler	Öğrenciye gösterilen ilginin düzeyinin kararsızlığı Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması Ailenin aktif olarak eğitime dahil olup,yapıcı destek vermemeleri Çocuklarının birey olarak güçlü ve zayıf yönleri ile kabul edememeleri Rekabetçi ve sağduyudan yoksun bireyler yetiştirmeleri Öğretmenleri “iyi-ahlaklı insan” yetiştirmekten ziyade test başarısına odaklı akademik eğitim konusunda zorlamaları Öğrencilerin eğitim ve öğrenme sorumluluğunu sadece okula ve öğretmene yüklemeleri
Bina ve Yerleşke	Geniş bir kontrol alanına sahip olması Binanın çok katlı olmasından dolayı kontrol edilmesinin zor olması
Donanım	Akıllı tahta eksikliği,kapalı spor salonu ihtiyacı, çok amaçlı salon ihtiyacı.

Bütçe	Artarak büyüyen giderlerin gelirlerle karşılanamaması
Yönetim Süreçleri	Öğrenci fazlalığı ve bina büyüklüğü sorunlara acil cevap verememe Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
İletişim Süreçleri	Öğrenci ,öğretmen ve veli fazlalığı iletişimde aksaklıklar Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Velilerin ekonomik anlamda çalışmaları(sergi,kermes) Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı
Sosyolojik	Merkezi olarak güçlü etkileşime sahip olması TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
Teknolojik	İnternet altyapısı Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
Mevzuat-Yasal	Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde atılan adımlar Stratejik planlamanın ve 2023 Vizyon Belgesinin devlet politikası haline gelmesi.
Ekolojik	Adapazarı'nın doğal ortamlara ve ekolojik alanlara yakın olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	İlkokullarda ödeneğin olmaması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Değişen toplum ve aile yapılarının etkileri Öğrenci nüfusunun her yıl artması,sınıf mevcutlarının artmasına da etki etmesi Öğrenci nakillerin fazla olması
Teknolojik	Teknolojik araçların eğitim açısından öğrencileri uzaklaştırması İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
Ekolojik	Doğayı koruma ve çevre bilincinin yetersizliği Okula yakın baz istasyonun olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve Sorun Alanları

Sorun alanları; mevcut durum, misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Amaç ve Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

- Eğitimde Erişilebilirliği ve Kaliteyi Artırmak
- Türkçe'nin doğru ve etkin kullanımının sağlanması
- Eğitimde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının desteklenmesi
- Eğitimciler ve eğitimci olmayan personelin bilgi, beceri, deneyim ve motivasyon düzeylerini artırıcı yönde çalışmalar yapılması
- Örgütsel Sinizm davranışlarının ortadan kaldırılması ve örgütsel bağlılık ve örgütsel vatandaşlık davranışlarının artırılması,
- Parçalanmış Aile çocuklarına yönelik çalışmaların yapılması
- Aile içi iletişim ve etkileşim eğitimlerinin artırılması
- Eğitimde kaliteyi artıracak projelerin hayata geçirilmesi
- Öğrenciler arası şiddetin önlenmesi,
- Okuma kültürü yaygınlaştırılması
- Veli Öğretmen Öğrenci işbirliği
- İletişim sorunları
- Öğrencilerdeki davranış bozuklukları

- Derslere İlgisizlik
- Parçalanmış ailelerin çocukları
- Öğrenciler arası şiddet
- Sevgi-hoşgörü-saygı gibi temel değerlerin öğrencilere kazandırılması
- Okulun temizlik sorunlar
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım azlığı

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.
3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.
4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.
5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespitleri yapılacaktır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Bağlılık kavramlarının kurumda benimsenmesinin sağlanması,
2	Okulumuzda BEP li olan öğrencilere yönelik destek eğitim odası açılarak gerekli destek eğitiminin sağlanması
2	Hayatboyu öğrenme kapsamında kurslar açılması ve devamın sağlanması çalışması yapılacaktır.
3	Sürekli değerlendirme yapılarak bütün öğrencilerin öğretim programlarındaki temel bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadıkları ölçülmesi
4	Sınıf seviyesinin altında olan öğrenciler için İYEP çalışması yapılması
5	Okul-veli işbirliği geliştirilmesi çalışmaları yapılması
6	Okuma kültürünü veli, öğrenci işbirliğiyle kitap okuma alışkanlığı oranını yükseltmek
7	Sosyal aktiviteleri fazlaştırmak
8	Velilerimize seminer ve konferans vermek.
9	Beslenme dostu okul sertifikasının kazanılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve öğrenci güvenliğinin sağlanması için gerekli çalışmaları yapabilmek
2	Okulumuzda eğitim ortamları fiziki yapı, kaynak ve ekipmanların kalitesini artırarak etkin kullanımı sağlayabilmek
3	Okulda daha temiz (hijyenik) bir ortamın oluşturulması ve okulda oluşabilecek “küçük sağlık sorunları” esnasında faydalanılabilecek ilk yardım dolabının malzemelerinin tamamlamak
4	Okulumuzun Web sitesinin sürekli güncellenmesi ve okulla ilgili önemli haberlere yer verilmesi
5	Okulumuzun ilçemizde sportif ve sosyal Performans göstergesinin katılması ve iyi dereceler alması için çalışmalar yapabilmek,
6	Öğrencilerimizin sivil toplum kuruluşlarını tanımalarını sağlayarak planlı dönem sonuna kadar her yıl 1 toplum hizmeti çalışması yapmak
7	Planlı Okul Gelişimi konularında planlı dönem boyunca tüm öğretmenlerin en az 1 hizmet içi eğitim semineri almalarını sağlamak.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Milli ve Manevi değerleri benimsemiş, öğrenme ve araştırma meraklısı ve bilgiye ulaşma yollarını bilen, iletişimi güçlü, sağlığına dikkat edebilen, terbiyeye bağlı özgüveni olan, mutlu bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Tüm Paydaşlarının Mutlu olduğu, Güvenli ve modern eğitim ortamı ile Sakarya'nın öncü ve örnek okulu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Köklerine ve tarihine bağlılık,
2. Adaletli eğitim ve yönetim,
3. Düşüncelere ve farklılıklara saygı,
4. İletişime açıklık,

5. Katılımcı yönetim,
6. Güvenilirlik,
7. Şeffaflık,
8. Öncü , önder ve örnek olmak,
9. Dayanışma ,
10. Modern ve güncel eğitim,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	95	96	97	98	99	100

PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	99	100	100	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul da %100 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel eğitim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	eksiklikleri tamamlanacaktır.		
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Maddi imkansızlıklar yaşayan çocukların ; ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

***Stratejik Hedef 2.1.* Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	73,8	78	83	88	90	90
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	43	50	60	75	85	100
PG.2.1.c.	Okulda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	450	600	700	800	900	1000
PG.2.1.d.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.2.1.e.	İnternet bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.f.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	50	60	100	100	100	100
PG.2.1.g.	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	180	180	200	200	200	200
PG.2.1.h.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	90	100	100	100
PG.2.1.ı.	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.1.i.	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	3	5	7	10	12	15
PG.2.1.j.	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	8	6	4	2	2	0
PG.2.1.k.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	2	1	0	0	0	0
PG.2.1.l.	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	0	1	3	5	5	5
PG.2.1.m.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%1	0	0	0	0	0
PG.2.1.n.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	20	20	20	20

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	SINIF ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	2	3	4	4	4	5
PG.2.2.b	AB Proje sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik	0	1	2	2	2	3

	programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı						
--	---	--	--	--	--	--	--

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	Eğitimde yenilikçilik ödülleri başvurularının yapılması,	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	1,9	2	2	3	3	3
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	3	3	4	5	5
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	7	10	10	10	12	12
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	0	6	6	6	6	6
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4	0	0	0	0	0
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı%	%96	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%0	%0	%0	%30	%30	%30
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	28	25	25	25	25	20

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 28, okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

5.BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2650	2700	2800	2900	3000	14050
TOPLAM	2650	2700	2800	2900	3000	14050

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

a) İzleme ve Değerlendirme

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

b) Raporlama

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yıl sonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme yada gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.